

ENGLISH SPEAKING CLUB "FRIENDS"
АНГЛИЙСКИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ «ДРУЗЬЯ»

Индивидуальный предприниматель Глазкова Светлана Николаевна
ИНН 540811978270 ОГРН 308547314300022



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель С.Н.Глазкова

1 июля 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Курс разговорного английского языка для детей
«Think / Думай».

возраст обучающихся 14—15 лет,
(7-8 класс общеобразовательной школы, лицея, гимназии).
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Педагог Алексеева Мария Анатольевна

Новосибирск
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков всегда являлось важнейшей формой саморазвития. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Особую значимость эти знания приобрели сейчас, в век экономической, информационной и культурной глобализации.

Один из самых распространенных языков в мире - английский. Больше 400 миллионов человек во всем мире считают данный язык родным, а еще для 98 млн. человек он является вторым языком. Он выступает важнейшим языком более чем в 40 странах. Это означает, что каждый седьмой в мире человек разговаривает на английском языке. Знание английского языка помогает людям разговаривать между собой в любой точке планеты. По статистике 1,5 - 2 миллиарда человек понимают английский язык, а 1 миллиард – обучается ему. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования. 75 % мировой корреспонденции ведётся на английском языке, 60 % радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики издается на английском, 80 % информации хранится на этом языке.¹

Среди навыков, необходимых для овладения английским языком, одним из самых важных является навык говорения. Этот вид речевой деятельности наряду с аудированием обеспечивает возможность устного общения. Дополнительная общеразвивающая программа Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open» основана на коммуникативном подходе к обучению английскому языку, где в центре внимания находится именно устное общение. Программа основана на современном британском учебном пособии издательства Cambridge University Press «THINK 3 B1+», содержащем современную разговорную лексику, что позволяет развивать коммуникативные навыки и умения. Кроме того программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

¹ Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 562-564.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа Курс разговорного английского языка для детей «Think/Думай» имеет социально-педагогическую и коммуникативную направленность, дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена:

1. целями и задачами современного образования, а именно, воспитание у школьников положительного отношения к английскому языку, культуре народов и стран, говорящих на английском языке, включение школьников в диалог культур;
2. практической значимостью. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью создания условий по формированию внутренней мотивации в изучении английского языка, обеспечению возможности для ребёнка проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в первую очередь за счет развития речевой деятельности, а также за счет приобщения учащихся к культуре и традициям англоязычных стран; развитие и воспитание потребности учащихся пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,

- развитие и формирование понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие способности реагировать, самостоятельно высказываться и уметь поддерживать смысловую беседу в пределах тематики и ситуации общения;
- накопление лексического, грамматического и лингвострановедческого материала;
- совершенствование умения устной монологической и диалогической речи, формирование у детей навыков говорения (в рамках изучаемых тем, ситуаций)
- совершенствование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развитие у детей навыка аудирования (восприятие иностранной речи на слух), формирование фонематического слуха;
- практическая отработка применения основных правил английской грамматики в устной разговорной речи.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Принцип коммуникативной направленности, положенный в основу программы Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open» предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

1.6. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14-15 лет (7-8 класс общеобразовательных школ, лицеев, гимназий)

1.7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 36 ч.

1.8. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Режим занятий – 1 час в неделю.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В области говорения: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

2. В области аудирования: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной программы

3. Освоение социокультурных знаний в рамках Программы (исторические события и исторические личности Великобритании, фольклор (пословицы, поговорки) и традиции, современная Великобритания – стереотипы и реальность и т.д.)

1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль усвоения учащимися материала, оценка приобретённых ими умений и навыков производится учителем на всём протяжении обучения, а также при выполнении учащимися коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

Каждое занятие практикуются диалоги по изученным темам (объем диалога - не менее восьми - десяти реплик с каждой стороны) , монологи (объем монологического высказывания - до 16 фраз), аудированию (время звучания текста - 3,5-4 минуты), что позволяет проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся и динамику их развития.

В конце каждого раздела Программы проводится контроль за уровнем усвоения материалов раздела, проводимый в следующих формах:

1. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным формам контроля.
2. Ролевая игра позволяет проверить степень овладения пройденным материалом в условиях, приближённых к реальным ситуациям общения и обеспечивающих соответствующий контекст для речевой деятельности.
3. Проектная деятельность предполагает совместное творчество обучающихся, дает возможность оценить уровень овладения навыками свободного общения и прикладного применения английского языка.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Планы на будущее/Life plans	4	0,25	3,75
2	Тяжелые времена/Hard times	4	0,25	3,75
3	Что в имени твоём?/What's in a name	4	0,25	3,75
4	Проблема выбора (дилемма)/Dilemmas	4	0,25	3,75
5	Какая история!/What a story	4	0,25	3,75
6	Как они это делают?/How do they do it?	4	0,25	3,75
7	Все так же? (стереотипы)/ All the same?(stereotypes)	4	0,25	3,75
8	Это преступление/It's a crime	4	0,25	3,75
9	Деньги/Money	4	0,25	3,75
	Итого	36	2,25	33,75

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Планы на будущее (4 часа):

- использование иностранного языка, как средства формирования представлений детей о своем будущем;
- развить умение у детей высказываться о краткосрочных и долгосрочных планах с целью умения взаимодействовать друг с другом;
- пополнение лексического запаса с целью расширения ситуаций по заданной теме;
- знакомство детей с понятиями «краткосрочный план» и «долгосрочный план»;
- развития навыков аудирования английской речи.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What resolutions are you going to do for this school year? What do you think is the secret of changing your life for the better?	retire travel the world start a career start a family get promoted leave school bad habits	careful planning, do work first, play later, listen to your parents, I'm not happy with, the problem is that	Напиши e-мэйл своему англоговорящему другу в другой стране. Напиши про цели, которые ты поставил себе	Что такое «время по Гринвичу» и где «нулевой меридиан»

			<p>достичь в ближайшем учебном году. Напиши про: Плохие привычки ты планируешь изменить; Новый предметы, которые у тебя появятся, внеклассные мероприятия, которые ты планируешь посещать</p>	
--	--	--	--	--

2. Сложные (тяжелые) времена (4 часа):

- формирование у детей навыков говорения о прошлом, как связанных с историческими событиями, так и о себе и своей семье;
- развитие у детей навыка аудирования аутентичного рассказа об исторических событиях 17 века в Великобритании «Великий пожар Лондона»;
- развитие у детей умения высказываться на английском языке, проводя сравнительный анализ жизни людей 100-300 лет назад и сейчас, в России и в Великобритании;
- воспитание у детей интереса к истории в целом и к историческим событиям Великобритании в части.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>How was life in the past harder than it is today?</p> <p>What events would you suggest for the Events that shook the world series?</p> <p>How many things are needed to start a big fire?</p> <p>Why was the fire difficult to fight?</p>	<p>Smash, rage, dive, flee, strike, demolish, grab, scream give up, struggle,</p>	<p>Used to live with, no matter how much money they have, there wasn't a lot of space in most people's home and they often shared it with their animals, parents weren't very concerned about kid's safety</p>	<p>Написать сообщение на тему: Если придется в спешке покидать Ваш дом, какие три вещи вы обязательно возьмете с собой? Почему?</p> <p>If you have to live your home in a hurry and had to save three things? What would you choose?</p>	<p>Великий пожар Лондона – событие, которое навсегда изменила облик Лондона</p> <p>The Great Fire of London – the event that changed the face of London forever</p>

3. Что в имени твоём? (4 часа):

- Развитие устной монологической речи детей в ситуациях рассказа о любимой марки одежды/автомобиля/компьютера и т.д.;

- Формирование потенциального словаря;
- Знакомство детей с именами королевской семьи Великобритании, а также с традиционными английскими, шотландскими и ирландскими фамилиями;
- Развитие творческих способностей детей, развитие воображения в части создания проекта «Я – основатель компании N»

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Why do companies think a lot about a brand name, What make a good brand name?</p> <p>Why do some teenagers choose to buy more expensive products (like clothes)?</p>	<p>Advertisement, brand, chain, consumers, image, logo, manufacturer, products</p>	<p>(don't)have to/ought to/should(n't)/must</p> <p>Had better (not)</p> <p>Can('t) /musn('t)</p>	<p>Проект: «Я - основатель компании N».</p> <p>Придумать название своей воображаемой компании.</p> <p>Нарисовать логотип.</p> <p>Уметь объяснить, почему для компании было выбрано именно это имя.</p>	<p>Почему у членов королевской семьи Великобритании нет фамилий?</p>

4. Проблема выбора/ дилемма (4 часа):

- знакомство детей на английском языке с понятием дилемма;
- развитие умения у детей высказываться о том, как принимаются решения: в их семье, среди друзей, ими самими;
- воспитание у детей понятия «сделать выбор»: при использовании иностранного языка объяснить, что важно оценить ситуацию с разных сторон, подумать обо всех возможных последствиях для себя и других и только после этого принимать решение;
- формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What's the biggest decision you've ever made?</p> <p>Have you ever made the wrong decision?</p> <p>Do you ever reconsider decisions you have made?</p> <p>Who do you ask to help you come to important decision?</p>	<p>For a long time, A good, the wrong, decide, make, thought again about, original idea, made a new decision, being honest</p>	<p>Get away with something, Hide the truth, Do the right thing, Tell a lie, be open about soothing, tell the truth, own up to something</p>	<p>Ситуативная игра «Что ты будешь делать если»</p> <p>What would you do if.....</p>	<p>Как лучше перевести выражения с английского на русский? Что эти выражения означают?</p> <p>What's with (the Helmet)?</p> <p>Believe it or not...</p> <p>I was wondering if...</p>

				Any chance? Are you out of your mind? Between you and me...
--	--	--	--	---

5. *Какая история! (4 часа):*

- Формирование умения использовать творческий потенциал учащихся при составлении рассказов на английском языке;
- воспитание у детей желания самостоятельно расширять словарь учащихся при составлении рассказов, используя все возможные источники информации: книги, словари, интернет;
- помочь детям понимать истории и рассказы на английском языке;

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What examples does the writer give to show that storytelling is popular in the modern world?</p> <p>How have storytellers contributed to society in different cultures?</p> <p>How did storytellers manage to keep people interested in their stories?</p> <p>Why can stories be very important for a country and its culture?</p>	<p>Crime novel, science fiction novel, historical novel, horror story, (auto)biography, Short story, romantic novel, travel literature, poetry, Plot, setting, hero, character, opening, ending, villain, dialogue</p>	<p>I'd choose...because the cover looks/the title sounds (exciting/funny/interesting /...)</p>	<p>Проект «Какие истории ты знаешь о местах, где живешь?»</p> <p>Сделать презентацию</p>	<p>Ирландия – нация сказочников</p>

6. *Как они это делают? (4 часа):*

- развитие любознательности учащихся и умение пошагово рассказать на английском языке об обычных и необычных умениях и навыках;
- развитие устной монологической речи детей в ситуациях по заданной теме;
- расширение лексического и грамматического материала по данной теме;

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What magicians can</p>	<p>Hilarious, delighted,</p>	<p>You'll never</p>	<p>Проект: описать пошагово</p>	<p>Известные</p>

you name? What magic tricks have you seen? Why do you think people enjoy magic tricks so much?	Huge/enormous, Tiny/minute, Great/fantastic/ wonderful/brilliant/ amazing	know, It's absolutely delicious, I was very disappointed with it	«как это делается...» 1. как играть на гитаре, 2. как играть в мою любимую игру, 3. как сделать стойку на голове 4.	фокусники и иллюзионисты Великобритании.
--	--	--	--	---

7. Все так же (стереотипы) (4 часа):

- Развитие у учащихся умения высказываться о своих увлечениях, увлечениях друзей и родственников;
- формирование у детей основ общения на английском языке путем составления диалогов в пределах сюжета «мои увлечения: популярно ли среди моих друзей и родственников заниматься»;
- развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do people from other country have fixed ideas about the people who live there? Do you think there is any truth in the stereotypes of your country?	Begin a journey or trip, finally be in a situation or place (after some time or effort), continue (not stop) Start doing (an activity), get information or learn about, arrive or appear at a place (usually late or unexpectedly), Have a good relationship, be friendly	I'm hungry. I am not used to eating so late. It was strange at first, but I got used to it.	Напиши список стереотипов про людей, которые живут в маленьких городах. Обсуди в классе, что правда, а что устойчивое мнение	Стереотипы про британцев: некоторые люди думают, что британцы не очень дружелюбны, но они очень вежливы.

8. Это преступление(4 часа):

- Использование иностранного языка, как средства формирования понятий о законе и порядке в повседневной жизни;
- развить умения у детей описывать событие (преступление) в мельчайших деталях;
- пополнение лексического запаса с целью расширения ситуаций по заданной теме;
- развития навыков аудирования английской речи.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you think should be done to	Burglar, con man, mugger, pickpocket, robber, shoplifter,	To do something illegal, to take (a suspected criminal) to	Написать в газету заметку, описав преступление:	Английская пословица (раскрыть смысл):

stop cybercrime? What famous crimes do you know?	commit a crime, selfish, arrested, end up	the police station, to kill (a person) intentionally, to get into trouble	1. описание преступления (что случилось) 2. Что сказал свидетель #1, #2? 3. Что думает следователь?	Don't trouble troubles until troubles trouble you/не тронь лихо, пока лихо тихо.
---	---	---	---	--

9. Деньги(4 часа):

- Развитие устной монологической речи детей в ситуациях, когда необходимо совершать какие-либо денежные операции и обращения;
- расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
- воспитание у детей правил финансовой грамотности и безопасности;
- развить умение у учащихся, используя речевые образцы по теме, правильно употреблять лексику по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you know about digital currency? Do you think there will still be coins and banknotes in 100 years? In what situation might you give someone a reward or a tip?	A tip, a reward, a bargain, to owe, a refund, be worth, not good value for money, valuable, on offer, salary	By the end of the year, he'll have earned more than 3 million. I found it in the street by the shoe shop. By tomorrow, He got the Bitcoins by solving complicated Maths problems	Презентация «Какая валюта в каких странах»	Обучение в престижных университетах Великобритании, как главная жизненная инвестиция.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу дополнительной общеразвивающей программы Курс разговорного английского языка для детей «Think/Думай»- современное британское учебное пособие издательства Cambridge University Press «THINK 3 B1+». Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- аудио и видео материалы,
- книгу для учителя.

2. Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- игры и задания по темам Программы;
- наглядные пособия: плакаты, таблицы,
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы

5. Применяемые методы организации занятий:

- словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач);
- наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ);
- практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, проектная деятельность)

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.- 2003.-№1.-с.16-18.
1. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.- 2002.-№1.-с.26-28.
2. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.-2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей/В.А.Горский // Дополнительного образования.-2003.-№6.-с.16-17.
4. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А.Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones, Think, B1+, Издательство: Cambridge University Press, 2016
2. Аудио- и видеоматериалы, CD ROM, компьютерные программы и приложения к книге для учителя вышеуказанного учебного пособия и учебника.
3. ресурсы для изучения английского языка изд-ва Cambridge University Press:
www.cambridge.org/think
[www. http://www. cambridge-efl. org.Uk](http://www.cambridge-efl.org.Uk)

Дополнительная:

1. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2008.
2. Mary Spratt. The Cambridge Course of Advanced English, Cambridge University Press, 2008.

Методическое обеспечение программы

Методические пособия:

1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010.

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2011.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин, А.В. Киев, фирма «Логос», 2007.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. – L.: Pearson Education Limited, 2010.
4. Longman Exams Dictionary. – Longman, 2009.
5. Англо-русский словарь для менеджеров-практиков (сост. ,). – СПб.: Сударыня, 2001.
6. Бизнес: Оксфордский толковый словарь: Англо-русский. – М.: Изд-во Прогресс-Академия, Изд-во РГПУ, 1995.
7. English Phrasal Verbs in Use, Intermediate, Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2009
8. English Idioms in Use Advanced , Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2010
9. Bill Mascull. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2007.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.