

ENGLISH SPEAKING CLUB "FRIENDS" АНГЛИЙСКИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ «ДРУЗЬЯ»

Индивидуальный предприниматель Глазкова Светлана Николаевна
ИНН 540811978270 ОГРН 308547314300022



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель С.Н.Глазкова

1 и

1 июля 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open».

возраст обучающихся 12—13 лет,
(6 класс общеобразовательной школы, лицея, гимназии).
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Педагог Алексеева Мария Анатольевна

Новосибирск
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков всегда являлось важнейшей формой саморазвития. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Особую значимость эти знания приобрели сейчас, в век экономической, информационной и культурной глобализации.

Один из самых распространенных языков в мире - английский. Больше 400 миллионов человек во всем мире считают данный язык родным, а еще для 98 млн. человек он является вторым языком. Он выступает важнейшим языком более чем в 40 странах. Это означает, что каждый седьмой в мире человек разговаривает на английском языке. Знание английского языка помогает людям разговаривать между собой в любой точке планеты. По статистике 1,5 - 2 миллиарда человек понимают английский язык, а 1 миллиард – обучается ему. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования. 75 % мировой корреспонденции ведётся на английском языке, 60 % радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики издается на английском, 80 % информации хранится на этом языке.¹

Среди навыков, необходимых для овладения английским языком, одним из самых важных является навык говорения. Этот вид речевой деятельности наряду с аудированием обеспечивает возможность устного общения. Дополнительная общеразвивающая программа Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open» основана на коммуникативном подходе к обучению английскому языку, где в центре внимания находится именно устное общение. Программа основана на современном британском учебном пособии издательства Cambridge University Press «Eyes Open 2», содержащем современную разговорную лексику, что позволяет развивать коммуникативные навыки и умения. Кроме того программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

¹ Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 562-564.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open» имеет социально-педагогическую и коммуникативную направленность, дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена:

1. целями и задачами современного образования, а именно, воспитание у школьников положительного отношения к английскому языку, культуре народов и стран, говорящих на английском языке, включение школьников в диалог культур;
2. практической значимостью. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью создания условий по формированию внутренней мотивации в изучении английского языка, обеспечению возможности для ребёнка проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в первую очередь за счет развития речевой деятельности, а также за счет приобщения учащихся к культуре и традициям англоязычных стран; развитие и воспитание потребности учащихся пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,

- развитие и формирование понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие способности реагировать, самостоятельно высказываться и уметь поддерживать смысловую беседу в пределах тематики и ситуации общения;
- накопление лексического, грамматического и лингвострановедческого материала;
- совершенствование умения устной монологической и диалогической речи, формирование у детей навыков говорения (в рамках изучаемых тем, ситуаций)
- совершенствование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развитие у детей навыка аудирования (восприятие иностранной речи на слух), формирование фонематического слуха;
- практическая отработка применения основных правил английской грамматики в устной разговорной речи.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Принцип коммуникативной направленности, положенный в основу программы Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open» предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

1.6. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12-13 лет (6 класс общеобразовательных школ, лицеев, гимназий)

1.7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 32 ч.

1.8. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Режим занятий – 1 час в неделю.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Монологическая речь - обучаемый должен уметь правильно в языковом отношении, логически последовательно и коммуникативно направлено с использованием лексики и речевых образцов, изученных в течение года:

- осуществлять самопрезентацию в режиме монолога;
- высказываться и уметь делать краткие сообщения по темам, изученным в рамках Программы, (Money matters; Our heroes; At home и так далее);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста с полным или кратким охватом его содержания (по уровню и темам, предусмотренным данной Программой).

2. Диалогическая речь - обучаемый должен уметь вести беседу на английском языке по темам, освоенным в рамках Программы с использованием лексики и речевых образцов, изученных в течение года:

- уметь реализовать этикетную функцию общения (умение познакомиться, представить себя и кого-нибудь, умение поздороваться, попрощаться)
- уметь обмениваться информацией, выражать свое отношение к обсуждаемому предмету, аргументировать (по темам, изученных в рамках программы)

3. Аудирование – обучаемый должен уметь понимать на слух речь учителя и диктора-носителя языка, произносимую в нормальном темпе, опираясь на знания, освоенные в рамках Программы; выделять главную информацию и отделять её от второстепенной; извлекать из аудио или видеозаписи необходимую информацию; определять тему, проблему в прослушанном тексте, определять свое отношение к ней.

4. Освоение социокультурных знаний в рамках Программы (особенности быта и семейных традиций в англоязычных странах, фольклор (пословицы, поговорки), особенности жилья, великие исторические личности и т.д.)

1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль усвоения учащимися материала, оценка приобретённых ими умений и навыков производится учителем на всём протяжении обучения, а также при выполнении учащимися коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

Каждое занятие практикуются диалоги по изученным темам (объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны) , монологи (объем монологического высказывания - до 12 фраз), аудированию (время звучания текста - 1,5 – 2 минуты), что позволяет проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся и динамику их развития.

В конце каждого раздела Программы проводится контроль за уровнем усвоения материалов раздела, проводимый в следующих формах:

1. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным формам контроля.

2. Ролевая игра позволяет проверить степень овладения пройденным материалом в условиях, приближённом к реальным ситуациям общения и обеспечивающих соответствующий контекст для речевой деятельности.
3. Проектная деятельность предполагает совместное творчество обучающихся, даёт возможность оценить уровень овладения навыками свободного общения и прикладного применения английского языка.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Здравствуйте, это Я / Hello, That's me	4	0,25	3,75
2	Деньги имеют значение / Money matters	4	0.25	3.75
3	Our heroes / Наши герои	4	0.25	3.75
4	Strange stories / Странные истории	4	0.25	3.75
5	At home / У себя дома	4	0.25	3.75
6	Visions of the future / Видения будущего	4	0.25	3.75
7	Life choices / Выбор жизненного пути	4	0.25	3.75
8	Look out / Будь осторожным	4	0.25	3.75
9	Having fun / свободное времяпрепровождение	4	0.25	3.75
	Итого	36	2,25	33,75

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Здравствуйте, это Я (1 час)*

- развитие у детей функций самопрезентации в режиме монолога (умение представиться, рассказать о себе, о своей семье, о школе в которой они учатся, о школьных предметах, об увлечениях и спорте, которым любят заниматься во внеурочное время);
- развитие у детей умения понимать обращенные к ним реплики (отдельные предложения) и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например: основные сведения о себе и членах своей семьи, о друзьях и т.п.) в режиме диалога;

- развитие у детей этикетной функции общения (умение познакомиться, представить себя и кого-нибудь, умение поздороваться, попрощаться);
- знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоязычных странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? What do you like doing in your free time? What's your phone number? What's your date of birth? Where's your mum from?	Parents, cousin, uncle, classmates, school canteen, science lab, IT room, sports hall, cycling, yoga, surfing, snowboarding, karate, judo	My address is 25 Zolotodolinskaya street. When's your mum's birthday? It is on 20 May. Where's your mum from? She is from Moscow. Have you got PE today? When do you go snowboarding? I don't go snowboarding with my parents in the winter. We don't live near the mountains. How often do you have lunch in the school canteen?	Составление своей визитной карточки (е - портфолио)	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии. Как правильно оформляются адреса на конверте.

2. Деньги имеют значение (4 часа)

- Формирование у детей навыков говорение на тему посещения магазинов и торговых центров;
- развитие у детей навыка аудирования английской разговорной речи на тему, как тратить деньги;
- формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета «покупатель-продавец», выбор подарка для друга;

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What kind of shops do you like? What do you buy there? Which places sell food and drink, things to read, things to wear?	<i>Shops:</i> bookshop, chemist, clothes shop, department store, electronics shop, music shop, shoe shop, sports shop, newsagent, supermarket <i>Money</i> Earn, sell, borrow, buy, save, spend	What would you like to buy? Excuse me I'd like to buy some jeans. I often buy clothes online but I sometimes try them on first. My cousin wants to buy some new sun-	Составить план покупок на ближайшую неделю. Просьба учесть в числе покупок: продукты для всей семьи, подарок для бабушки, книги для школы, новую одежду и обувь для себя. Написать короткое смс сообщение маме, с просьбой	Местная валюта в Великобритании (фунты) и Ирландии (евро).

		glasses but she hasn't got enough money.	посоветовать, какой костюм лучше выбрать в магазине для празднования дня рождения бабушки	
--	--	--	---	--

3. Наши герои (4 часа)

- Развитие умения у детей высказываться на английском языке о различных профессиях;
- развитие умения высказываться на английском языке о героях нашего времени и прошлого;
- воспитание у детей уважения к профессиям, которые «на первый взгляд» кажутся обычными;
- использование иностранного языка, как средства дальнейшего формирования представлений детей о будущих профессиях.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Which job would you like to do? What's your hero's name? Who is your favorite musician? Where's he/she from? What kind of music he/she play?	Dancer, police officer, musician, actor, nurse, artist, vet, astronaut, scientist, firefighter	I'd like to be an (artist) because I love (drawing) and (painting) I like him because he is funny, friendly and kind to everyone. Although most people have got heroes like Nelson Mandela, my hero is my granddad	Составить рассказ о своем друге (какой он человек, чем он любит заниматься, кем он/она хочет стать, когда вырастет).	Великие люди Великобритании, которые повлияли на ход истории своей страны. (Винстон Черчилль, Маргарет Тэтчер...)

4. Странные истории (4 часа)

- Формирование умения использовать творческий потенциал учащихся при составлении фантастических рассказов на английском языке;
- воспитание у детей желания самостоятельно расширять словарь учащихся при составлении фантастических рассказов, используя все возможные источники информации: книги, словари, интернет;
- помочь детям понимать необычные истории и рассказы на английском языке;

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
When did the story happen?	глаголы действия Catch, chase, climb,	Really? What?	Составить рассказ по фантастическим	Загадки Стоун

Where did the story happen? Who were the people in the story? What happened in the beginning, in the middle and at the end of the story?	hide, fall over, jump, run away, throw	What did you say? Something strange happened this morning, How/That's weird! What happened next?	картинкам (комиксам), используя глаголы действия Catch, chase, climb, hide, fall over, jump, run away, throw и выражения: One day/night Last week/month/year He/she was ...ing when... Then, While he/she wasing At first,but.... So finally..... Two days/weeks/months later	Хеджа
--	--	---	---	-------

5. У себя дома (3 часа)

- Воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного Я в создании проекта «мой родной дом»;
- развитие умения учащихся понимать информацию на английском языке про различные англоязычные страны, где живут люди и куда можно поехать в путешествие;
- развитие устной монологической речи детей в ситуациях по заданной теме;
- расширение лексического и грамматического материала по данной теме;
- Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in your living room? Do you enjoy sleeping in your room?	Carpet, curtains, pillow, towel, mirror, wardrobe, cupboard, blanket, shelf, desk, sink	In my bedroom, I've got a large bed in the middle of the room with two pillows and a green blanket	Придумать рассказ о доме своей мечты. Нарисовать план своей комнаты.	Что такое английский сад и английский дворик

6. Видения будущего(4 часа)

- Развитие у учащихся умения высказываться о компьютерах и новых информационных и инженерных технологиях;

- формирование развитие творческого потенциала у детей при составлении рассказа на тему «Сделай прогноз, каким ты видишь будущее», используя лексические единицы и образцы по теме;
- формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета «Как часто ты используешь компьютер / для чего ты его используешь» путем составления диалогов;
- развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Will we live in cities like London in 100 years?</p> <p>How will school be different?</p> <p>What will we do in our free time?</p>	<p>Keyboard, laptop, memory stick, mouse, printer, tablet, touchscreen, microchip, Smartphone</p>	<p>Scroll down the webpage, Sign into your account, turn on the laptop, click on the icon, turn up the volume, shut down the computer, turn down the volume, log onto your computer</p>	<p>Составить рассказ «Один день из жизни моего сверстника через 100 лет»? используя опорные слова и выражения:</p> <p>In the future....</p> <p>Some people think that.....</p> <p>Others say that...</p> <p>I'm sure that...</p> <p>In my opinion....</p>	<p>Популярные музыкальные группы Великобритании (какие современные технологии и музыкальные инструменты они используют в своем творчестве)</p>

7. Выбор жизненного пути(4 часа)

- Использование иностранного языка, как средства формирования представлений детей о своем будущем;
- развить умение у детей высказываться о краткосрочных и долгосрочных планах с целью умения взаимодействовать друг с другом;
- пополнение лексического запаса с целью расширения ситуаций по заданной теме;
- знакомство детей с понятиями «краткосрочный план» и «долгосрочный план»;
- развития навыков аудирования английской речи.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What are you going to do in summer?</p>	<p>Learn to drive, start school, leave</p>	<p>When I grow up I want to be a</p>	<p>Составить план мероприятий на</p>	<p>Английский пословицы и поговорки про</p>

<p>Have you already thought about your future career? What makes the profession chosen so attractive for you?</p> <p>Do your parents give you a piece of advice about your future profession?</p> <p>What are your parents?</p>	<p>home, get married, go to university, leave school, take year out, get a job</p>	<p>.....(clown) in a(circus)/</p> <p>I'd like to learn to....(drive) when I'm(eighteen) and I'd like to go to.... (university) to study (History)</p>	<p>ближайшую неделю.</p>	<p>работу, выбор жизненного пути, планов на будущее.</p> <p>Одна английская поговорка гласит: "It doesn't matter what job you do. It's how you do it"</p> <p>Согласен ли ты с этим высказыванием?</p>
---	--	---	--------------------------	---

8. Будь осторожным(4 часа)

- Знакомство детей с правилами поведения в школе, дома и на улице, используя иностранный язык, как средство формирования представлений детей о безопасной среде;
- расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
- воспитание у детей чувство личной ответственности в различных жизненных ситуациях;
- развить умение у учащихся, используя речевые образцы по теме, правильно реагировать на плохие и хорошие новости

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What dangerous animals do you know?</p> <p>Have you or anyone you know been in a dangerous situation?</p> <p>What dangerous can you think of your house?</p> <p>Where have most accidents happened?</p>	<p>Hurt your back, bang your head, cut your finger, slip on ice, break your leg, trip over the dog, crash your car, fall off your bike, burn your hand, trap your finger</p>	<p>I get worried when my dog runs away,</p> <p>I've cut my fingers a few times,</p> <p>I've burnt my hand with boiling water.</p> <p>To apologise: I'm really sorry,</p> <p>To refuse an invitation: I'm afraid I can't</p> <p>To suggest another time: Could we meet another day?</p> <p>To finish the email: I hope you have a fantastic time</p>	<p>Создание проекта «Безопасное поведение в школе»</p>	<p>999 – телефон экстренной помощи в Великобритании и Ирландии</p> <p>911- телефон экстренной помощи в США</p>

9. Свободное времяпрепровождение (4 часа)

- развитие творческих способностей детей, воспитание инициативы и самостоятельности в выполнении коллективных дел, осознание значимости участия в различных школьных и внеурочных мероприятиях;
- развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме;
- знакомство детей с английскими традициями проведения досуга;
- формирование потенциального словаря

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How do you and your friends have fun? What's the best day out you've ever had? When do you feel excited?	Play computer games, meet friends, spend time with your family, use the internet, draw pictures, take photos, read books or magazines, watch films, have a party, play an instrument	Let's go What about going I'd like to see... Let's meet outside the cinema at Shall we play cards after dinner?	Создание видеоролика «Мой день рождения» Работа в группе	Как англичане проводят свободное время

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу дополнительной общеразвивающей программы Курс разговорного английского языка для детей «Широко открытыми глазами / Eyes open» - современное британское учебное пособие издательства Cambridge University Press «Eyes Open 2». Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- аудио и видео материалы,
- книгу для учителя.

2. Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- игры и задания по темам Программы;
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, картинки, игрушки.
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы

3. Применяемые методы организации занятий:
- словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач);
 - наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ);
 - практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, проектная деятельность)

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.- 2003.-№1.-с.16-18.
1. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.- 2002.-№1.-с.26-28.
2. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.-2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
 - Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей/В.А.Горский // ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования.-2003.-№6.-с.16-17.
3. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А.Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Ben Goldstein, Ceri Jones, Vicki Anderson, with Emma Heyderman, with Eoin Higgins, Eyes Open Level 2, Издательство: Cambridge University Press, 2016
2. Аудио- и видеоматериалы, CD ROM, компьютерные программы и приложения к книге для учителя вышеуказанного учебного пособия и учебника.
3. ресурсы для изучения английского языка изд-ва Cambridge University Press:
www.cambridge.org/eyesopen
[www. http://www. cambridge-efl. org.Uk](http://www.cambridge-efl.org.Uk)

Дополнительная:

1. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2008.
2. Mary Spratt. The Cambridge Course of Advanced English, Cambridge University Press, 2008.

Методическое обеспечение программы

Методические пособия:

1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010.

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2011.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин, А.В. Киев, фирма «Логос», 2007.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. – L.: Pearson Education Limited, 2010.
4. Longman Exams Dictionary. – Longman, 2009.
5. Англо-русский словарь для менеджеров-практиков (сост. ,). – СПб.: Сударыня, 2001.
6. Бизнес: Оксфордский толковый словарь: Англо-русский. – М.: Изд-во Прогресс-Академия, Изд-во РГПУ, 1995.
7. English Phrasal Verbs in Use, Intermediate, Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2009
8. English Idioms in Use Advanced , Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2010
9. Bill Mascull. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2007.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.