

**ENGLISH SPEAKING CLUB “FRIENDS”
АНГЛИЙСКИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ «ДРУЗЬЯ»**

Индивидуальный предприниматель Глазкова Светлана Николаевна
ИНН 540811978270 ОГРН 308547314300022



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель С.Н.Глазкова

1 июля 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Курс разговорного английского языка для детей
«Empower /**

Дай себе возможность узнать больше»

возраст обучающихся 16—17 лет,
(9-10 класс общеобразовательной школы, лицея, гимназии).
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Педагог Алексеева Мария Анатольевна

**Новосибирск
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков всегда являлось важнейшей формой саморазвития. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Особую значимость эти знания приобрели сейчас, в век экономической, информационной и культурной глобализации.

Один из самых распространенных языков в мире - английский. Больше 400 миллионов человек во всем мире считают данный язык родным, а еще для 98 млн. человек он является вторым языком. Он выступает важнейшим языком более чем в 40 странах. Это означает, что каждый седьмой в мире человек разговаривает на английском языке. Знание английского языка помогает людям разговаривать между собой в любой точке планеты. По статистике 1,5 - 2 миллиарда человек понимают английский язык, а 1 миллиард – обучается ему. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования. 75 % мировой корреспонденции ведётся на английском языке, 60 % радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики издается на английском, 80 % информации хранится на этом языке.¹

Среди навыков, необходимых для овладения английским языком, одним из самых важных является навык говорения. Этот вид речевой деятельности наряду с аудированием обеспечивает возможность устного общения. Дополнительная общеразвивающая программа Курс разговорного английского языка для детей «Empower/Дай себе возможность узнать больше» основана на коммуникативном подходе к обучению английскому языку, где в центре внимания находится именно устное общение. Программа основана на современном британском учебном пособии издательства Cambridge University Press «EMPOWER B1+», содержащем современную разговорную лексику, что позволяет развивать коммуникативные навыки и умения. Кроме того программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

¹ Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 562-564.

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа Курс разговорного английского языка для детей «Empower/Дай себе возможность узнать больше» имеет социально-педагогическую и коммуникативную направленность, дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, развивает более высокий уровень речевых умений.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена:

1. целями и задачами современного образования, а именно, воспитание у школьников положительного отношения к английскому языку, культуре народов и стран, говорящих на английском языке, включение школьников в диалог культур;
2. практической значимостью. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью создания условий по формированию внутренней мотивации в изучении английского языка, обеспечению возможности для ребёнка проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в первую очередь за счет развития речевой деятельности, а также за счет приобщения учащихся к культуре и традициям англоязычных стран; развитие и воспитание потребности учащихся пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,

- развитие и формирование понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- развитие способности реагировать, самостоятельно высказываться и уметь поддерживать смысловую беседу в пределах тематики и ситуации общения;
- накопление лексического, грамматического и лингвострановедческого материала;
- совершенствование умения устной монологической и диалогической речи, формирование у детей навыков говорения (в рамках изучаемых тем, ситуаций)
- совершенствование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развитие у детей навыка аудирования (восприятие иностранной речи на слух), формирование фонематического слуха;
- практическая отработка применения основных правил английской грамматики в устной разговорной речи.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Принцип коммуникативной направленности, положенный в основу программы Курс разговорного английского языка для детей «Empower/Дай себе возможность узнать больше» предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

1.6. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

16-17 лет (9-10 класс общеобразовательных школ, лицеев, гимназий)

1.7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 36 ч.

1.8. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Режим занятий – 1 час в неделю.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Диалогическая речь: учащийся должен уметь участвовать в диалогах различного плана: диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией. Учащийся должен уметь участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваться информацией, запрашивать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому, аргументировать свою точку зрения, брать на себя инициативу в разговоре; участвовать в дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в англоязычных странах.
2. Монологическая речь: умение высказываться на заданную тему (в рамках Программы), используя описание, повествование, рассуждение, и ответить на вопросы по заданной теме. Во время выступления уметь опираться на личный опыт, демонстрировать владение словарным запасом при раскрытии темы, четко и ясно произносить слова и фразы, следить за ритмом и интонацией речи; демонстрировать владение разными грамматическими структурами; уметь подвести итог и изложить вывод, высказывать свое личное мнение по теме.
3. Аудирование - умение понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания осуществляется на текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, изученного в рамках Программы; с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
4. Освоение социокультурных знаний в рамках Программы (исторические события и исторические личности Великобритании, фольклор (поговорки, пословицы) и традиции, современная Великобритания – стереотипы и реальность и т.д.)

1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль усвоения учащимися материала, оценка приобретённых ими умений и навыков производится учителем на всём протяжении обучения, а также при выполнении учащимися коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

Каждое занятие практикуются диалоги по изученным темам (объем диалога - не менее восьми - десяти реплик с каждой стороны) , монологи (объем монологического высказывания - до 16 фраз), аудированию (время звучания текста - 3,5-4 минуты), что позволяет проверить сформированность знаний, умений и навыков обучающихся и динамику их развития.

В конце каждого раздела Программы проводится контроль за уровнем усвоения материалов раздела, проводимый в следующих формах:

1. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным формам контроля.

2. Ролевая игра позволяет проверить степень овладения пройденным материалом в условиях, приближённом к реальным ситуациям общения и обеспечивающих соответствующий контекст для речевой деятельности.
3. Проектная деятельность предполагает совместное творчество обучающихся, даёт возможность оценить уровень овладения навыками свободного общения и прикладного применения английского языка.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Общение/Communication	4	0.25	3.75
2	Современная жизнь/Modern life	4	0.25	3.75
3	Взаимоотношения/Relationships	4	0.25	3.75
4	Личность/Personality	4	0.25	3.75
5	Живой мир/The natural world	4	0.25	3.75
6	Разные культуры/Different cultures	4	0.25	3.75
7	Дом жилище/House and home	4	0.25	3.75
8	Информация/Information	4	0.25	3.75
9	Развлечение/Entertainment	4	0.25	3.75
	Итого	36	2.25	33.75

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общение (4 часа):

- использование английского языка, как средства общения;
- развить умение у детей общаться, задавая «открытые вопросы» с целью взаимодействовать друг с другом;
- развить умение у детей правильно реагировать на высказывания собеседника, употребляя устойчивые английские выражения;
- развития навыков аудирования английской речи.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you talk a lot in class at school? Do you talk a lot	<i>communication:</i> argue, complain, encourage, express	Let's talk, My Facebook status got 6 likes,	Проект «Инструкция»	Английский, как иностраный язык: - почему его

<p>when you are with your friends? And what about with your family? Do you think you should change anything about the way you talk? Why? Why not? What problems do you think different generations might have when they communicate?</p>	<p>feelings, face to face, give a presentation, give opinions, greet, insist, interview, keep in touch, persuade, speak in public, tell a joke Gradable and extreme adjectives: awful, boiling, brilliant, confident, delicious, enormous, exhausted, fantastic, filthy, freezing, furious, important, impossible, miserable, tiny, useful, useless</p>	<p>I am not very good at talking to children, I know what you mean, I am not sure about that, that's right, I'm just a bit</p> <p>Word power: be yourself, do it yourself, enjoy yourself, help yourself (to something), hurt yourself, look after yourself, make yourself at home, talk to yourself, teach yourself, tell yourself (something)</p>	<p>Подумай о том умении или навыке, что ты умеешь или заешь лучше всего. Это может быть, что-то связанное с учебной, спортом, внеклассными занятиями. Напиши инструкцию для друга, как лучше овладеть этим умением или навыком. Опорные вопросы: Как просто овладеть этим навыком? С какими обычно проблемами люди сталкиваются, когда овладевают этими навыками? Какой по твоему самый лучший способ научиться этому? Почему это саамы лучшей способ?</p>	<p>считают легким иностранным языком для изучения; - почему его считают сложным иностранным языком для изучения</p>
--	--	--	---	---

2. Современная жизнь (4 часа):

- развитие навыка понимать тексты и разговорную речь, про современные технологии и навыки, которые необходимы для выбора твоей профессии в будущем;
- формирование у учащихся навыков говорения о будущей работе, о собеседовании при поступлении на работу и необходимых навыках, умениях и знаниях, которые необходимо получать уже сейчас;
- развитие у детей навыка аудирования на тему «новые технологии в помощь выбора профессии»;
- развитие умения у учащихся задавать вопросы собеседнику про его умения, навыки и опыт, полученный в предыдущий период и необходимый для успешной работы по выбранной специальности в будущем;
- знакомство учащихся с престижными профессиями Великобритании и отличается ли этот список от списка престижных профессий в России?

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What would your ideal workplace be	Work: apply for, business contacts,	Get qualification, learn practical skills,	Проект «Моя будущая профессия	Что такое престижная работа

like? What kind a modern office building would you like to work in future (in 100 years)? What do you think might be in the office building in 20 years?	candidate, career, CV, employee, employer, grades, in charge of, knowledge, practical skills, problem-solving skills, team Technology: app, browse, browser, button, click on, connect to, delete, device, download, icon, install, password, press send, share, text message, turn on, turn off, upload, username Wordpower: look + adjective, look after, look around, look at, look for, look forward to, look out, look something up	study in a foreign countries, choose a career, work for a money, visit an interesting office or factory, write a CV, study as a part of a team, give a talk or presentation	и современные компьютерные технологии»	в Великобритании?
--	--	---	--	-------------------

3. Взаимоотношения (4 часа):

- развитие умений у учащихся рассказывать про традиции своей семьи, используя лексику на заданную тему;
- формирование потенциального словаря на тему взаимоотношений в семье, среди друзей и знакомых;
- знакомство детей с традиционными английскими жизненными устоями, на примере повестей о Гарри Потере;

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How long have you know him/her? When did you meet? How often do you see each other? What do you do together?	Relationships: background, emotional support, friendship, get on with, get to know, have in common, keep in touch, personality, relationship, relative, sense of humour, shared interests, stranger Family: childhood, generation, nephew, niece, older/oldest child/brother/sister, middle child, only child, raise children Multi-word verbs: bring someone up, cut something off, get together, grow apart, grow up, hang out with, mix things/ people up, ring	We were used to be very close, We used to speak on the phone, M used to dress as differently from me as she could	Проект «Друг познается в беде/A friend in need is a friend indeed»	Образование в Великобритании

	someone up, take after someone Wordpower: have an accident, have brothers/sisters, have brown hair, blue eyes, etc., have a drink, have fun, have a go, have a lesson, have a look, have lunch, have no idea			
--	---	--	--	--

4. Личность (4 часа):

- развитие у учащихся умения описывать людей и их возможности;
- развитие у учащихся умения описывать чувства людей;
- воспитание у детей уважительного отношения к любому человеку, не зависимо от его социального происхождения, образования, вероисповедания и т.д., при использовании иностранного языка объяснять учащимся, что каждый человек – личность и уникален по-своему;
- формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who in your family do you take after in personality? Which of your friends is most different from you in personality?	Relationships: background, emotional support, friendship, get on with, get to know, have in common, keep in touch, personality, relationship, relative, sense of humour, shared interests, stranger Family: childhood, generation, nephew, niece, older/oldest child/brother/sister, middle child, only child, raise children Multi-word verbs: bring someone up, cut something off, get together, grow apart, grow up, hang out with, mix things/people up, ring someone up, take after someone Wordpower: have an accident, have brothers/sisters, have brown hair, blue	Be able to, can, will be able to, could, manage to, was/were able to	Проект «Мой уникальный жизненный опыт»	Английский язык в газетных заголовках

	eyes, etc., have a drink, have fun, have a go, have a lesson, have a look, have lunch, have no idea			
--	---	--	--	--

5. Живой мир (4 часа):

- формирование умения использовать творческий потенциал учащихся при составлении эссе на английском языке;
- воспитание у детей желания самостоятельно расширять словарь учащихся при написании эссе, используя все возможные источники информации: книги, словари, интернет;
- воспитание у учащихся бережного отношения к живой природе и окружающей среде; побуждать читать аутентичные статьи на данные темы, уметь делиться информацией, используя лексику на заданную тему;
- помочь детям понимать научно-популярную литературу о животном мире и окружающей среде на английском языке.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Is protecting the environment and endangered animals important to you?</p> <p>Have new roads and buildings damaged the environment near you?</p> <p>Do most people in your country care enough about climate change?</p> <p>Are you environmentally friendly (for example: do you recycle glass or paper)?</p>	<p>Environmental issues: climate change, conservation project, creature, damage, destroy, endangered, the environment, environmentally friendly, limit, local, natural, pollution, prevent, protect, recycle, save, species, survive, wildlife The natural world (plants and animals): branch, feather, fur, leaf, paws, petals, scales, skin, tail, web; (geographical features): bay, cave, coast, desert, lake, national park, ocean, rainforest, sea, stream, valley, waterfall Wordpower: be aware of a problem, cause a problem, face problem, fix a problem, solve a problem, tackle a</p>	<p>They'll probably get better, I'll definitely be able, perhaps I'll work, I'm sure you'll have a good time, If you go to the beach near here, you will be able to see dolphins</p>	<p>Написать эссе на тему «Taking too many fish from the sea”: Придерживаться плана: -Introduction -Points in favour of the topic, -Points against the topic, conclusion</p>	<p>WFN (The Whitley Fund for NATURE) – новая благотворительная организация, основанная в Великобритании, основной деятельностью которой является помогать сохранить окружающую среду в разных частях света.</p>

	problem			
--	---------	--	--	--

6. Разные культуры (4 часа):

- Развитие у учащихся навыка понимать информацию при чтении и аудировании о различных культурах мира, и чем они отличаются между собой;
- развитие любознательности учащихся и умение поддержать беседу на английском языке о жизни, культуре и быте в других странах;
- развитие устной монологической речи детей в ситуациях по заданной теме;
- расширение лексического и грамматического материала по данной теме;

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Have you met people of different cultures?</p> <p>What did you have in common?</p> <p>How were you different?</p>	<p>Compound nouns: air conditioning, bus driver, culture shock, cycle lane, Emergency Department, firefighter, forest fires, living conditions, pedestrian crossing, rush hour, traffic jam, traffic lights, workplace</p> <p>Multi-word verbs: eat out, get around, go away, go back, look around, pick something up (a skill or language), show someone around, turn up</p> <p>Describing food: bitter, cooked, creamy, crunchy, dried, fresh, heavy, hot, light, raw, rich, sour, spicy, sweet, tasty</p> <p>Food preparation verbs: add, chop, fry, heat up, mash, mix, serve, squeeze, stir</p> <p>Wordpower: go = disappear, go = lead to, go = match (e.g. it goes with your eyes), go = change (e.g. go grey), go well/badly, go wrong</p>	<p>Slightly cheap, a bit hot, much fast, by far spicy, quite expensive</p> <p>Modals of obligations: Must/have to, Don't have to, Mustn't, Should Shouldn't, Ought to</p>	<p>Проект</p> <p>«Инструкции для иностранного студента, приезжающего жить и учиться в России на 6 месяцев»</p> <p>Включить правила о безопасности, стандарт вежливости с другими людьми в нашей стране.</p>	<p>Что такое «Культурный шок» и как его преодолеть, путешествуя по своей стране и за рубежом.</p>

7. Дом и жилище (4 часа):

- развитие у учащихся умения высказываться о своем доме/квартире/месте, где живет и учится;

- формирование у детей основ общения на английском языке путем составления диалогов в пределах сюжета «мой родной дом»: развитие умений в аудировании и говорении по ситуации;
- пополнение лексического запаса с целью расширения ситуаций по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Talk about your ideal home:</p> <p>-What would it look like?</p> <p>-How big would it be?</p> <p>-Where would it be?</p> <p>-Who would live there with you?</p> <p>Where do you prefer to live in your country – in the city or in the countryside?</p> <p>Is your city designed in a way that's good for the environment?</p> <p>How could your city be better?</p>	<p>Describing houses and buildings: attic, balcony, basement, block of flats, doorbell, downstairs, (ground/first/second) floor, flat, front door, landing, location, lock, move house, move into, move out of, neighbourhood, rent, steps, terrace, upstairs, view</p> <p>Verbs and prepositions: apologise for, argue about/with, believe in, belong to, care about, complain to/about, cope with, depend on, pay for, rely on, succeed in, think about, wait for, worry about</p> <p>Wordpower: over (= finished, across/from one side to the other, more than, during, the other way up, covering)</p>	<p>Offers, requests and asking for permission: Is there anything we can do to help, Do you think you can do...., Let me...., Is it ok if I...., Do you mind if I borrow ..., May I sit here, Can I use your ..., Would you mind if I</p>	<p>Написать записку/письмо своему другу, который будет жить в твоей квартире на время твоего отъезда: -вещи в доме/квартире/комнате; -что он может /не может делать; -что ты хочешь попросить сделать гостя, когда будешь в отъезде; -еда и магазины поблизости; -чем можно заняться/куда сходить недалеко от дома</p>	<p>Типичный английский дом. В чем сходство и отличие с типичным американским домом.</p>

8. Информация(4 часа):

- использование иностранного языка, как средство получения информации о повседневной жизни, используя различные аутентичные источники: книги/газеты/интернет/телевидение ...;
- развить умение у учащихся делиться информацией о событиях в мельчайших деталях;
- пополнение лексического запаса с целью расширения ситуаций по заданной теме;
- развития навыков аудирования английской речи.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Talk about an interesting news story that you heard about recently?</p> <p>How to get today's news?</p> <p>What is the danger of relying on social media to get news?</p> <p>Have you ever seen breaking news on Facebook or Twitter before it was on TV?</p> <p>Have you ever shared a photo or news story that you later discovered to be false?</p> <p>Do you agree that social media can "save lives and change the world?"</p>	<p>The news: article, blogger, breaking news, business news, celebrity news/gossip, current affairs, editor, entertainment news, news feed, news organisations, headline, journalist, post a comment, presenter, reporter, social media, spread, the news</p> <p>Shopping: be able to afford something, be in stock, be on sale, come out, get a refund, good value for money, have a guarantee, look for a bargain, reasonably priced, take/send something back</p> <p>Reporting verbs: agree to do, admit doing, advise someone to do something, invite someone to do something, offer to do, promise to do, recommend doing, refuse to do, remind someone to do something, suggest doing, threaten to do, warn someone (not) to do something</p> <p>Wordpower: in/on + noun: in a magazine, in capital letters, in cash, in euros, in pencil, in print, in size (9), in stock, in the photo/picture, in the (first) paragraph, on a website, on page (4), on the label, on the radio, on the sign, on the ticket, on your phone</p>	<p>Reported speech (statements and questions)</p> <p>He immediately tweeted that he had just seen a plane crash in the Hudson</p> <p>People contacted him immediately and asked him what was happening</p> <p>People living in the disaster area were posting videos and telling the world that it was an emergency and houses were collapsing.</p> <p>People phoned to ask if their relatives were safe.</p>	<p>Проект:</p> <p>Подготовить презентацию (PowerPoint) на тему «Из каких источников, и, каким образом можно получать информацию»</p>	<p>The Guardian - самая известная британская газета</p>

9. Развлечение (4 часа):

- Развитие устной монологической речи детей в ситуациях, когда необходимо рассказывать о времяпрепровождении с семьей и друзьями;
- Развитие устной монологической речи детей в ситуациях, когда необходимо рассказывать о любимых своих увлечениях;
- расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
- воспитание у детей правил поведения на экскурсиях в музеях, картинных галереях, в кинотеатрах и театрах;
- развить умение у учащихся, используя речевые образцы по теме, правильно употреблять лексику по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Do you like to watch TV?</p> <p>Which kinds of art and music are you interested in?</p>	<p>Cinema and TV: action, animation, based on, character, chat show, comedy, director, documentary, drama, film, game show, horror, romance, scene, science fiction, soap opera, studio, thriller</p> <p>Music: album, audience, choir, DJ, festival, instrument, musician, orchestra, perform, playlist, play live, track</p> <p>Word-building (nouns): (-ance/-ence) intelligence, patience, performance; (-er/-or) designer, organiser, performer, writer; (-ist) artist, guitarist, pianist; (-ity) ability, charity, creativity, responsibility; (-ment) development; (-ness) fitness, happiness, sadness; (-tion) celebration, location, relaxation; (-ty) beauty, honesty, loyalty; (-ure) culture</p> <p>Wordpower: see, look at, watch, hear,</p>	<p>You play the drum with your hands - It's a drum you play with your hands.</p> <p>The rhythm gets right inside you - It's a rhythm that/ which gets right inside you.</p>	<p>Проект: Озвучить эпизод кинофильма /мультфильма (по выбору)</p>	<p>Среди живописи, книг, музыки, фильмов, ТВ сериалов - пять самых известных в мире: одно музыкальное произведение/книга/фильм/песня/ТВ сериал.</p> <p>We all have our favourite music, films, our favourite books – but which are the most popular ever?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thriller by Michael Jackson - Bethoven's Fifth Symphony - La Gioconda - A Tale of Two Cities by Charles Dickens - The Shawshank Redemption (film) - Game of Thrones (TV series)

	listen to			
--	-----------	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу дополнительной общеразвивающей программы Курс разговорного английского языка для детей «Empower/Дай себе возможность узнать больше» - современное британское учебное пособие издательства Cambridge University Press «EMPOWER B1+». Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- аудио и видео материалы,
- книгу для учителя.

2. Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- игры и задания по темам Программы;
- наглядные пособия: плакаты, таблицы,
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы

3. Применяемые методы организации занятий:

- словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач);
- наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ);
- практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, проектная деятельность)

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.- 2003.-№1.-с.16-18.
1. Разработка авторской программы / Т.А. Малофеевская // Дополнительное образование.- 2002.-№1.-с.26-28.

2. Разработка авторских программ и курсов / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе.-2004.-№4.-с.8 // №5.-с.13(окончание).
 - Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей/В.А.Горский // Дополнительного образования.-2003.-№6.-с.16-17.
3. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А.Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones, Empower, B1+(intermediate), Издательство: Cambridge University Press, 2016
2. Аудио- и видеоматериалы, CD ROM, компьютерные программы и приложения к книге для учителя вышеуказанного учебного пособия и учебника.
3. ресурсы для изучения английского языка изд-ва Cambridge University Press:
www.cambridge.org/empower
[www. http://www. cambridge-efl. org.Uk](http://www.cambridge-efl.org.Uk)

Дополнительная:

1. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2008.
2. Mary Spratt. The Cambridge Course of Advanced English, Cambridge University Press, 2008.

Методическое обеспечение программы

Методические пособия:

1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2010.

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2011.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин, А.В. Киев, фирма «Логос», 2007.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. – L.: Pearson Education Limited, 2010.
4. Longman Exams Dictionary. – Longman, 2009.
5. Англо-русский словарь для менеджеров-практиков (сост. ,). – СПб.: Сударыня, 2001.
6. Бизнес: Оксфордский толковый словарь: Англо-русский. – М.: Изд-во Прогресс-Академия, Изд-во РГПУ, 1995.
7. English Phrasal Verbs in Use, Intermediate, Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2009
8. English Idioms in Use Advanced , Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 2010
9. Bill Mascull. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2007.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.